

Государственное автономное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми
«Коми республиканский лицей-интернат
для одаренных детей из сельской местности»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Спортивная студия шахматы

**ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА**

Составитель: А.В. Десятка

Согласовано:
Заместитель директора
по научной работе

Н.Г. Елизарова

«04» сентября 2017г.

Утверждаю:
Директор лицея-интерната

М.А. Палкина

«04» среднее 2017г.

Сыктывкар 2017

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся ГАОУОШИ РК «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности». В спортивную студию шахматы обучающиеся приходят с различным уровнем подготовки. Овладение умениями и навыками игры в шахматы - большой труд, который требует волевых усилий, внимания, терпения со стороны обучаемого. Работа педагога, направленная на создание этих установок – один из главных моментов в организации учебного процесса.

Цель занятий - посредством занятий шахматами, содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества обучающихся.

Задачи образовательной программы

Развивающие:

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти;
- развитие работоспособности.

Воспитательные:

- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- приучать к бережному отношению к инвентарю.

Обучающие:

- научить применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Категория обучаемых: обучающиеся сельских общеобразовательных организаций.

Возраст: 16-17 лет.

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения: 2 года (объем 30 часов).

Методы и формы проведения занятий:

1. Мини-лекция с элементами обсуждения;
2. Практическая работа;

3. Групповая работа;
4. Турнирная практика;
5. Разбор партий.

Условия приема в спортивную студию.

В данную студию принимаются все желающие обучающиеся, без предварительной проверки и оценки уровня подготовки.

Техническое обеспечение занятий:

- просторное помещение;
- наличие парт и стульев;
- игральные доски и фигуры;
- шахматные часы;
- проектная шахматная доска для показа.

Обязанности руководителя студии.

Руководитель студии должен планировать каждое занятие, стремясь сделать его интересным, максимально насыщенным и эмоциональным.

Учебно–тематический план (1 год обучения)

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	Волшебный мир шахмат.	1
2	Шахматная доска.	1
3	Шахматная нотация.	1
4	Шахматные фигуры.	1
5	Начальное положение.	1
6	Пешка.	1
7	Ладья.	1
8	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	1
9	Слон.	1
10	Слон против слона, ладьи и пешек.	1
11	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	1
12	Конь против фигур и пешек.	1
13	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	1
14	Король против фигур и пешек.	1
15	Нападение на короля – шах.	1
16	Вскрытый шах и двойной шах.	1
17	Мат, как цель игры в шахматы.	1
18	Особый ход – рокировка.	1
ВСЕГО		18

Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	Мат в один ход – более сложные случаи.	1
2	Ничья, пат, вечный шах.	1
3	Линейный мат. Мат в 2 хода.	1
4	Мат королем и ферзем.	1
5	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	1
6	Связка.	1
7	Спертый мат.	1
8	Детский мат.	1
9	Опасная диагональ.	1
10	Перевес в развитии.	1
11	Атака на короля. Жертва на f7 (f2).	1
12	Атака позиции рокировки.	1
ВСЕГО		12

Содержание занятий (1 год обучения)

Тема 1. Волшебный мир шахмат.

Знакомство с историей возникновения шахмат.

Тема 2. Шахматная доска.

Расширить представления обучающихся о шахматной игре: шахматного поля и доске.

Тема 3. Шахматная нотация.

Упражнение в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.

Тема 4. Шахматные фигуры.

Продолжать закреплять знания обучающихся о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.

Тема 5. Начальное положение.

Познакомить обучающихся с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством игры.

Тема 6. Пешка.

Познакомить обучающихся с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Тема 7. Ладья.

Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.

Тема 8. Ладья против ладьи, ладья против пешек.

Закрепить полученные знания обучающихся о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья».

Тема 9. Слон.

Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством игры.

Тема 10. Слон против слона, ладьи и пешек.

Закрепить полученные знания посредством игры, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «слон».

Тема 11. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигура ферзь, закрепить полученные знания посредством игр.

Тема 12. Конь против фигур и пешек.

Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.

Тема 13. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Учить складывать числа в пределах 10.

Тема 14. Король против фигур и пешек.

Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Тема 15. Нападение на короля – шах.

Познакомить обучающихся с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством игры.

Тема 16. Вскрытый шах и двойной шах.

Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью игр.

Тема 17. Мат, как цель игры в шахматы.

Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью игры.

Тема 18. Особый ход – рокировка.

Познакомить обучающихся с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством игры.

Содержание занятий (2 год обучения)

Тема 1. Мат в один ход – более сложные случаи.

Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной

позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Тема 2. Ничья, пат, вечный шах.

Познакомить обучающихся с новыми понятиями – «ничья, пат, вечный шах». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи.

Тема 3. Линейный мат. Мат в 2 хода.

Знакомство с позицией «тяжелых» фигур для выполнения линейного мата. Закрепление полученных знаний в игре.

Тема 4. Мат королем и ферзем.

Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.

Тема 5. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Закреплять полученные знания.

Тема 6. Связка.

Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.

Тема 7. Спертый мат.

Вспомнить значение «мат». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью игры.

Тема 8. Детский мат.

Вспомнить значение понятия «мат». Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Тема 9. Опасная диагональ.

Познакомить обучающихся с новыми понятиями – «опасная диагональ».

Тема 10. Перевес в развитии.

Знакомство с понятием «перевес в развитии фигур». Приведение примеров.

Тема 11. Атака на короля. Жертва на f7 (f2).

Дать представление об атаке на слабый пункт f7 (f2). Учить применять полученные знания на практике.

Тема 12. Атака позиции рокировки.

Рассмотреть самый частый пример атаки на короля — атака позиции короткой рокировки. Закрепить эффективность данной комбинации.

Итоги занятий.

В конце каждой сессии руководитель студии оценивает умения и навыки каждого обучающегося. Проверяет, на сколько правильно обучающиеся запомнили пройденный материал.

Список рекомендуемой литературы и Интернет ресурсов

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005.
4. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст] / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.-М.: Ульяновский дом печати, 2008.-144с.
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009;
6. Позин, С.Б. 25 уроков шахмат [текст] / С.Б. Позин.- Екатеринбург:Изд-во Урал.ун-та, 2003. -144с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.