

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
Государственного автономного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Лицей для одаренных детей»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» (далее Лицей) разработано во исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценки качества образования в Лицее, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие основные понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности школы по подготовке учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи.

Качество образовательных результатов – характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических задач и задач социализации.

Качество образовательного процесса – соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС и нормативным требованиям.

Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

Измерение – метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Лицея.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Лицея.

1.5. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей), о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Лицее.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Лицея и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Лицее.

1.7. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимается педагогическим Советом Лицея и утверждается директором.

1.8. Обязательным требованием при реализации оценочных процедур является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.



## **2. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Содержанием внутренней системы оценки качества образования являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить соответствие показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей).

2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования должно быть согласовано с внешними процедурами контроля качества и обеспечивать готовность Лицея к их прохождению.

2.3. В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации. Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.

2.4. В целях обеспечения оценки качества образования выделяются следующие критерии:

2.4.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемых учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- сформированность предметных знаний и умений;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;
- экологическая культура.

2.4.2. Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ Лицея требованиям ФГОС;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации плана внеурочной деятельности;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов;
- качество урока;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

2.4.3. Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние занимаемых помещений;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

2.5. Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества.

2.6. Источниками получения информации выступает документация Лицея, отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

2.7. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.

2.8. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лицее.



2.9. Средством фиксации результатов выступает аналитическая справка, имеющая следующую структуру: данные об оцениваемых критериях и показателях качества образования, данные о требованиях на соответствие которым проводится оценка (с указанием выходных данных документов, банков информации), краткая характеристика проведенных оценочных процедур, анализ полученных результатов, выводы об оценке состояния исследуемого критерия(ев), тенденциях изменения качества образования и их возможных причинах, описание путей решения выявленных проблем.

2.10. Средством фиксации содержания внутренней системы оценки качества образования является план проведения внутренней системы оценки качества образования.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается выполнением плана проведения внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию Лицея, предметные кафедры, педагогический совет, учителей.

3.2. Администрация Лицея:

- формирует, утверждает приказом директора Лицея и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Лицея;

- организует реализацию плана внутренней системы оценки качества образования на учебный год;

- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;

- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Отчете о результатах самообследования Лицея;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на республиканский уровень системы оценки качества образования, потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования и организует их выполнение.

3.2. Предметные кафедры, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плана в части их касающейся.

3.3. Педагогический совет Лицея:

- принимает локальные акты Лицея, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решения по совершенствованию качества образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования;

- содействует определению направлений, содержания, развития внутренней системы оценки качества образования.

#### **4. Порядок утверждения и сроки действия**

##### **Положения о внутренней системе оценки качества образования.**

4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» принимается на заседании Педагогического совета Лицея, утверждается директором.

4.2. Срок действия Положения не ограничен.